

PERKEMBANGAN EMOSI : EMOSI REMAJA DAN PEMBENTUKAN KONSEP KENDIRI (Part 15)

Azizi Hj Yahaya

4.3 Perkembangan Konsep Kendiri Remaja

Remaja mengalami berbagai-bagai perubahan fizikal, intelek, serta emosi dan menghadapi berbagai-bagai konflik di dalam dirinya dan juga konflik dengan masyarakat (Azizi et. Al. (2005). Menurut Chiam (1994) di dalam Azizi et. al. (2005), walaupun semua kanak-kanak melalui perubahan-perubahan fizikal dan fisiologi yang sama untuk menjadi dewasa, tidak semua mengalami '*storm and stress*'. Ia bergantung kepada bagaimana ia menerima perubahan dan menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan yang mereka lalui seperti bentuk badan, kematangan seksual dan status sosial mereka.

Perspektif untuk melihat konsep kendiri remaja boleh dikategorikan kepada lima iaitu biologi, psiko-analisis, sosio psikoanalitik, sosiologikal dan psikososial. Dari perspektif biologi, penekanan diberikan kepada perkembangan fizikal, fisiologi dan kematangan seksual. Perubahan saiz dan rupa bentuk badan remaja bergantung pada hormon dalam badan. Ketika ini remaja banyak memberikan perhatian kepada imej bentuk badan mereka dan mahu dilihat menarik oleh orang lain dan cuba mencapai identiti mereka.

Ahli psiko-analisis pula melihat zaman remaja sebagai masa yang banyak konflik dalaman, ketidakseimbangan '*psychic*' dan tingkah laku tidak menentu serta keperluan yang bertentangan disebabkan oleh kematangan seksual mengakibatkan tingkah laku impulsif. Sementara dari perspektif sosiopsikoanalitik, perkembangan manusia dinyatakan berbentuk evolusi. Terdapat lapan peringkat dan zaman remaja merupakan peringkat kelima di mana remaja mencapai identiti yang merangkumi konsep kendiri dan harga diri yang dipengaruhi oleh perhubungan remaja dengan ibu bapanya samada berbentuk positif atau negatif.

Ahli sosiologi pula memberi tumpuan kepada pengaruh persekitaran sosial dalam pembentukan konsep kendiri remaja. Interaksi sosial antara remaja dengan orang lain yang signifikan seperti ibu bapa, adik beradik, rakan sebaya dan guru dinamakan sosialisasi.

Menurut perspektif sosial yang diperkenalkan oleh Havighurst (1960), masyarakat menentukan tugas yang perlu dipelajari dan dikuasai oleh remaja. Kejayaan melakukan sesuatu tugas membawa kepada kebahagiaan, manakala kegagalan membawa kepada kesedihan, selain tidak diterima oleh masyarakat.

CONTINUE...